

2026年度 実務経験のある教員による授業科目一覧  
 人間福祉学部 社会福祉学科 社会福祉専攻

授業科目	配当学年	単位数	実務経験
福祉マインド実践講座	1	2	福祉現場で働く外部招聘講師による授業や、学生が地域に出て指導者による直接指導を受けながらボランティア活動を行う。
ソーシャルワーク実習	3	6	福祉現場で働く職員から直接指導を受けて実習を行う。
精神保健福祉援助実習I	3	2	福祉現場で働く職員から直接指導を受けて実習を行う。
精神保健福祉援助実習II	3	2	精神科医療機関で働く職員から直接指導を受けて実習を行う。
医療ソーシャルワーク実習	4	1	医療機関等の臨床現場で働く職員から直接指導を受けて実習を行う。
スクールソーシャルワーク実習	4	2	教育現場で働くスクールソーシャルワーカーから直接指導を受けて実習を行う。

合計 15

2026年度 実務経験のある教員による授業科目一覧  
 人間福祉学部 社会福祉学科 介護福祉専攻

授業科目	配当学年	単位数	実務経験
福祉マインド実践講座	1	2	福祉現場で働く外部招聘講師による授業や、学生が地域に出て指導者による直接指導を受けながらボランティア活動を行う。
ソーシャルワーク実習	3	6	福祉現場で働く職員から直接指導を受けて実習を行う。
介護実習Ⅰ	1	4	介護現場で働く職員から直接指導を受けて実習を行う。
介護実習Ⅱ	2	5	介護現場で働く職員から直接指導を受けて実習を行う。
介護実習Ⅲ	2	6	介護現場で働く職員から直接指導を受けて実習を行う。
介護実習Ⅱ-2	2	4	介護現場で働く職員から直接指導を受けて実習を行う。

合計 27

2026年度 実務経験のある教員による授業科目一覧  
 人間福祉学部 共生社会学科

授業科目	配当学年	単位数	実務経験
共生マインド実践講座	1	2	福祉現場で働く外部招聘講師による授業や、学生が地域に出て指導者による直接指導を受けながらボランティア活動を行う。
ソーシャルワーク実習	3	6	福祉現場で働く職員から直接指導を受けて実習を行う。
視覚障害者指導法	3	1	特別支援学校教諭、特別支援学校長の経験を有する教員が、自身の経験に基づく事例や授業例を取り上げる等、主体的対話的な授業方法を用いながら、視覚障害者とその指導について理解が深まる実践的授業を行う。
聴覚障害者指導法	3	1	特別支援学校教諭、特別支援学校長の経験を有する教員が自身の経験に基づく事例や授業例を取り上げる等、主体的対話的な授業方法を用いながら、聴覚障害者とその指導について理解が深まる実践的授業を行う。
重複障害者教育指導法	3	1	特別支援学校教諭、特別支援学校長の経験を有する教員が自身の経験に基づく事例や授業例を取り上げる等、主体的対話的な授業方法を用いながら、重複障害者とその指導について理解が深まる実践的授業を行う。
特別支援教育実習指導	4	1	特別支援学校教諭、特別支援学校長の経験を有する教員が自身の経験に裏打ちされた特別支援学校の学校生活や授業等の実際を紹介・解説しつつ、主体的対話的な授業方法を用いながら、特別支援学校における教育実習について理解が深まる実践的な授業を行う。
特別支援教育実習	4	2	特別支援学校の教諭から直接指導を受けて実習を行う。
教育課程論	3	2	中学校教諭、中学校長・小中一貫校校長の経験を有する教員が、自身の経験に基づく教科や教科外などの教育課程(教育計画)の編成について、具体的な事例を取り上げながら実践的な授業を行う。

合計 16

## 2026年度 実務経験のある教員による授業科目一覧

子ども教育学部 子ども教育学科

子ども未来学部 子ども未来学科

授業科目	配当学年	単位数	実務経験
保育・教育マインド実践講座	1	2	幼稚園教育における教諭等の経験のある教員が、子どもや保護者と関わるために必要な基礎知識や基本的な保育技術を身につけるための実践的な授業を行う。 小学校教育における教諭等の経験のある教員が、子どもや保護者と関わるために必要な基礎知識や基本的な教育技術を身につけるための実践的な授業を行う。 小学校教育における教諭等の経験のある教員が、子どもや保護者と関わるために必要な基礎知識や基本的な教育技術を身につけるための実践的な授業を行う。
保育所実習Ⅰ	2・3	2	保育・福祉現場で働く職員から直接指導を受け、保育実践力を身につけるための観察・参加実習を行う。
保育所実習Ⅱ	3・4	2	保育現場で働く職員から直接指導を受け、乳幼児への理解、保育所の機能および保育士の職務について実践的・総合的に学ぶ実習を行う。 保育・福祉現場で働く職員から直接指導を受け、保育実践力を身につけるための観察・参加実習を行う。
施設実習Ⅰ	3	2	保育・福祉現場で働く職員から直接指導を受け、保育実践力を身につけるための観察・参加実習を行う。
施設実習Ⅱ	3・4	2	保育・福祉現場で働く職員から直接指導を受け、保育実践力を身につけるための観察・参加実習を行う。
学校インターンシップ	2	2	小学校教育における校長等の経験のある教員が、小学校での児童指導・教科指導・学校運営の実際を知り、教育現場における実践力を高める授業を行う。
保育・教職実践演習(幼稚園)	4	2	行政において家庭教育や子育て支援に関する社会教育の諸計画立案に携わった教員が、保育実践力向上のための課題解決へ向けて協働して取り組み実践的理解を高め導く授業を行う。 保育園と幼稚園、義務教育学校が一体となった施設で、保幼と小中をつなぐ教育の実践経験のある義務教育学校の元校長が、保育者としての自覚や意識を高め、対応力や実践力をつける授業を行う。 幼稚園教育における教諭等の経験のある教員が、保育者の資質や使命・責任について具体的に示し、保育現場に臨む意識・意欲を高める授業を行う。 小学校教育における校長として幼保小連携の取り組みの経験を有する教員が、保育者の資質や使命・責任について具体的に示し、保育現場に臨む意識・意欲を高める授業を行う。 事業所内保育施設の運営や自治体の保育者研修等の経験をもつ教員が、実践の場で求められる保育者の資質や使命・責任について具体的に示し、保育現場に臨む意識・意欲を高める。
保育原理	1	2	幼稚園教育における園長等の経験を有する教員が、保育の意義や基本・内容方法等について、保育の現状や実践的な事例に基づいて、講義を行う。
社会福祉概論	1	2	児童福祉施設における勤務経験や、社会福祉士・精神保健福祉士であり法務省保護司としての実務経験を有する教員が、保育者として認識すべき社会福祉の現状を具体的なケースに基づき講義を担当する。

合計 18

## 2026年度 実務経験のある教員による授業科目一覧

人間科学部 心理学科

授業科目	配当学年	単位数	実務経験
心理的アセスメント演習	2	2	公認心理師・臨床心理士の資格をもつ教員が、病院等心理支援機関での勤務経験を活かして、アセスメントの理論と技法を教授する。
心理学的支援法演習	2	2	公認心理師・臨床心理士の資格をもつ教員が、病院等での勤務経験を活かして、心理支援に関する基本的考え方と諸技法を教授する。
心理演習Ⅰ	2	2	公認心理師・臨床心理士や精神保健福祉士の資格を有する教員が、病院・行政機関・大学等での心理支援実践経験を活かして、特に福祉分野や司法・矯正分野における心理支援の業務や技法、実習における学びのポイントを教授する。
心理演習Ⅲ	3	1	公認心理師や臨床心理士の資格を有する教員が、病院・行政機関・大学等での心理支援実践経験を活かして、特に医療分野における心理支援の業務や技法、実習における学びのポイントを教授する。
心理実習Ⅰ	2	1	実習先施設・機関において公認心理師もしくは臨床心理士の資格を有し心理専門職として勤務する実習指導者から直接指導を受け実習を行う。
心理実習Ⅱ	3	1	実習先施設・機関において公認心理師もしくは臨床心理士の資格を有し心理専門職として勤務する実習指導者から直接指導を受け実習を行う。
認知機能の低下・障がいと心理支援	3	2	公認心理師・臨床心理士の資格をもつ教員が、リハビリテーション病院や障がい者支援施設での勤務経験を活かして、認知機能の低下・障がいに関する症状理解や生活場面での対応、および心理支援の実際について教授する。
関係行政論	2	2	精神保健福祉士・公認心理師の資格を有する教員が、行政機関における精神保健や心理支援業務の実践経験を踏まえ、心理支援における関係法規や行政上の対応について教授する。
表現療法の理論と実践	3	2	公認心理師・臨床心理士の資格を有する教員が、心理支援機関における実践や支援者教育の経験を活かして、表現療法の基本的考え方や実際を教授する。
コンサルテーション・リエゾン活動論	3	2	公認心理師・臨床心理士の資格を有する教員が、病院等におけるコンサルテーション・リエゾンの実務経験を活かして、理論と実際を教授する。
子どもの心理支援とペアレントトレーニング	3	2	公認心理師・臨床心理士の資格を有する教員が、医療機関等での心理支援活動におけるペアレントトレーニングの実践経験を活かして、プログラム立案や実施について教授する。

合計 19